DISPUTATIO

DOI: 10.17212/2075-0862-2026-18.1.2-442-455 УДК 130.8

Когнитивный поворот: возможные практики реализации

Аксютина Зульфия Абдулловна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы
Омского государственного педагогического университета,
Россия, 644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14
SPIN-код (РИНЦ): 7493-5156
AuthorID (РИНЦ): 586013
ORCID: 0000-0003-2548-4673
aksutina_zulfia@mail.ru

Аннотация

Совершенствование системы научного знания неизбежно приводит к изменениям социальной реальности. Происходящие процессы изменений В.И. Разумов в работе «Когнитивный поворот: смена основоположений интеллектуальной культуры» называет когнитивным поворотом. Цель статьи – на основе наиболее существенных задач когнитивного поворота осуществить прогнозирование их реализации на практике. Для достижения поставленной цели используется анализ и прогнозирование. В качестве основных задач когнитивного поворота рассматриваются: формулировка положений, образующих их новую базу, на которых будет строиться наука и образование; формирование нового научного подхода к научной деятельности; осознание того, что самый сложный предмет Мироздания – сам человек. При формулировке положений, образующих новую базу образования, выявлена направленность когнитивного поворота в образовании. Вместо механистичного усвоения информации студенты получают возможность развиваться как активные участники собственного обучения, обретают навыки самостоятельного поиска и переработки знаний, что делает их готовыми к вызовам современности. Формулировка положений, образующих новую базу науки, потребовала проведение анализа уже имеющихся наработок на примере применения категориальной методологии, что позволило определить имеющиеся влияния когнитивного императива на компоненты науки: методы исследования, категории, теории. Важно, что примеры взяты из различных областей научного знания. Приведенные примеры ресурсности когнитивных технологий в развитии науки показали движение современной науки к полиаспектности. Анализируя роль когнитивных технологий в формировании современной научной деятельности, показано – она обеспечивается посредством автоматизации, повышения точности, улучшения визуализации, поддержки принятия решений и расширения междисциплинарных связей, что создает благоприятные условия для ускорения научных исследований

и стимулирования инноваций. В изучении Человека как предмета Мироздания когнитивные технологии позволят глубже понять его природу как биологического, психологического и социального существа, посредством перспективных исследований его познавательных, эмоциональных и поведенческих аспектов. В ходе анализа задач когнитивного поворота осуществлена попытка прогнозирования реализации их некоторых аспектов на практике – в образовании, науке, научной деятельности и в исследовании.

Ключевые слова: категориальная методология, когнитивный поворот, образование, наука, научное знание, научная деятельность, человек, прогнозирование.

Cognitive Turn: Possible Implementation Practices

Zulfiya Aksyutina,
Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor,
Associate Professor, Department of Social Pedagogy and Social Work
Omsk State Pedagogical University,
14, Tukhachevsky Nab., Omsk, 644099, Russian Federation
SPIN-код (РИНЦ): 7493-5156
AuthorID (РИНЦ): 586013
ORCID: 0000-0003-2548-4673
aksutina_zulfia@mail.ru

Abstract

Improving the system of scientific knowledge inevitably leads to changes in the social reality. In the work "Cognitive Turn: The Change in the Foundations of Intellectual Culture" V.I. Razumov calls the process of changes – "a cognitive turn". The purpose of the article is to predict their implementation in practice on the basis of the most significant tasks of the cognitive turn. To achieve the goal, the author uses such methods as analysis and forecasting. The main tasks of the cognitive turn include: the formulation of the provisions forming their new base on which science and education will be built; the formation of a new scientific approach to scientific activity; the realization that the most complex subject of the Universe is a man himself. When formulating the provisions forming the new educational base, the orientation of the cognitive turn in education is revealed. Instead of mechanically assimilating information, students get the opportunity to develop as active participants in their own learning, acquire the skills of independent search and processing of knowledge, which makes them ready for the challenges of our time. The formulation of the provisions forming the new base of science required an analysis of existing developments using the example of the application of categorical methodology, which made it possible to determine the existing effects of the cognitive imperative on the components of science: research methods, categories, theories. It is important that the examples are taken from various fields of scientific knowledge. The given examples of the resourcefulness of cognitive technologies in the development of science have shown the movement of modern science towards a multidimensional approach.

Analyzing the role of cognitive technologies in shaping modern scientific activity, it is shown that it is provided through automation, increased accuracy, improved visualization, decision support and expansion of interdisciplinary connections, which creates favorable conditions for accelerating scientific research and stimulating innovation. In studying Man as an object of the Universe, cognitive technologies will allow for a deeper understanding of his nature as a biological, psychological and social being, through promising studies of his cognitive, emotional and behavioral aspects. During the analysis of cognitive turn tasks, an attempt was made to predict the implementation of some aspects of them in practice – in education, science, scientific activity and in research.

Keywords: categorical methodology, cognitive turn, education, science, scientific knowledge, scientific activity, human, forecasting.

Библиографическое описание для цитирования:
Аксютина З.А. Когнитивный поворот: возможные практики реализации // Идеи и идеалы. – 2026. – Т. 18, № 1, ч. 2. – С. 442–455. – DOI: 10.17212/2075-0862-2026-18.1.2-442-455.

Aksyutina Z. Cognitive Turn: Possible Implementation Practices. *Idei i idealy = Ideas and Ideals*, 2026, vol. 18, iss. 1, pt. 2, pp. 442–455. DOI: 10.17212/2075-0862-2026-18.1.2-442-455.

Введение

Совершенствование системы научного знания неизбежно приводит к изменениям социальной реальности. В последнее время все явственнее наблюдается процесс трансформации знания, связанный с его адаптацией к новым социальным условиям, общественным потребностям и обстоятельствам. Происходит его деформация, реформация, диверсификация. Сегодня вычленяется новое явление, получившее название когнитивного поворота, существование которого связано с глубокими изменениями в способах понимания и интерпретации научного знания. К каким изменениям в науке приведет когнитивный поворот? Каковы следствия этих изменений для научной деятельности? Повлияет ли когнитивный поворот на изменение структуры научного знания? Что необходимо предпринять образованию для учета когнитивных изменений? Каковы будут последствия когнитивного поворота для образования? Возможно ли «сглаживание» его последствий в образовании? Эти вопросы отражают многогранность и сложность проблемы когнитивного поворота, который затрагивает науку и все сферы человеческой деятельности, связанные с познанием и пониманием мира.

Цель статьи – на основе анализа наиболее существенных задач когнитивного поворота, указанных В.И. Разумовым в его статье «Когнитивный поворот: смена основоположений интеллектуальной культуры» [11], спрогнозировать их реализацию на практике.

1. Задачи когнитивного поворота

В.И. Разумов выделяет три наиболее существенные задачи когнитивного поворота:

– формулировка положений, образующих новую базу, на которых будет строиться наука и образование;

– формирование нового научного подхода к научной деятельности;

– осознание того, что самый сложный предмет Мироздания – сам человек.

Обозначенные задачи формируют новое исследовательское поле для развития когнитивной науки, прежде всего в парадигме междисциплинарности. Создаются предпосылки для интеграции нейронаук. Когнитивный поворот ведет к изменениям функционирования мозговых структур человека, связанных с переработкой и интерпретацией воспринимаемой информации, что и станет пусковым механизмом для изменения научной деятельности. В этих изменениях значительное влияние будут иметь различные факторы: социокультурный (сопряженность взаимодействия индивида с окружающей средой и многообразием проявлений культуры в новой когнитивной реальности); этический (значимость изменений в сознании и поведении людей и в распространении конфиденциальной информации о человеке, связанных с вмешательством в когнитивные процессы и личную жизнь человека); междисциплинарный, тяготеющий к перерождению в полиаспектный (усиление объединения различных наук при все более усиливающейся консервативности научного сообщества, ограничивающего и избегающего влияния из других областей научного знания).

Осмысление происходящего приводит к постановке многочисленных вопросов. Станут ли когнитивные изменения причиной прогрессивных изменений? Будет ли осуществляться улучшения или, наоборот, появятся новые социальные проблемы, как это происходило с компьютерными технологиями (появление игровой и компьютерной зависимостями, потеря реальных коммуникативных связей при наличии сотен виртуальных друзей, развитие новых видов кибер-преступлений и др.)? Чем человечество будет расплачиваться за когнитивный поворот? Как изменения коснутся научной деятельности и образования? Уже сегодня наблюдаются издержки в научной деятельности при использовании искусственного интеллекта для генерации научных текстов, однако этические оценки такого использования не сформированы, социокультурные нормы отсутствуют.

2. Формулировка положений, образующих новую базу образования

Полагаем, что когнитивный поворот заставит переосмыслить подходы к обучению и воспитанию, что приведет к существенным изменениям образования при оптимальном сценарии его развития. Образование является первой ступенью освоения системы научного знания и формирования научной деятельности. Исходя из изменений умственных процессов, в образовании возможен переход от компетентностной парадигмы к новой модели понимания мыслительных процессов как формирующих категориальное мышление. Важно не то, что знает ученик, а то, как он мыслит, каким путем приходит к новому знанию. Акцент с передачи знания переводится на когнитивно ориентированное образование, которое следует понимать как обучение, ставящее во главу угла формирование когнитивных механизмов для достижения самостоятельности в поиске нового знания, критического отношения к нему и развития креативности.

В когнитивно ориентированной парадигме основными новообразованиями в результате обучения станут метапознание и рефлексия. Рефлексия поможет осмысливать собственные эмоции и чувства в отношении (не)полученных знаний. Метапознание как умение, связанное с оценкой собственного мышления в триаде «что знаю – что еще надо знать – что надо сделать, чтобы знать», способствует развитию способностей, связанных с управлением собственным процессом обучения (сроками освоения образования, глубиной и широтой получаемых знаний и пр.). В ходе поиска методов освоения учебного материала обучающийся будет ставить вопросы: как данный метод способствует пониманию материала? какие стратегии подходят? что стоит предпринять для углубления знания? Такая постановка и решение вопросов будут способствовать развитию у ученика самостоятельности и ответственности за собственное образование.

Когнитивный поворот может поспособствовать и индивидуализации образования. В условиях постоянного увеличения числа лиц с ограниченными возможностями и (или) инвалидностью процессы индивидуализации в массовом образовании значительно затруднены характером распространения образования на всех. Когнитивный поворот создает фундамент для отхода от унификации образования в сторону индивидуализации на основе более гибкого построения обучения, основанного на понимании когнитивных возможностей ученика, темпа освоения им учебного материала, акцентировании внимания на более сложных для усвоения учебных задач. Вполне возможен учет индивидуальных образова-

тельных потребностей с обеспечением разного уровня сложности учебных заданий, форм учебного процесса и индивидуального темпа продвижения.

Для лиц с выраженными познавательными способностями открываются новые горизонты на основе технологизации когнитивного поворота, так как формирование когнитивных навыков в данной парадигме происходит более быстрыми темпами за счет эвристичности получаемых знаний в контексте категориальной методологии. Возможна организация обучения на высоком уровне сложности, что способствует интенсификации обучения и целостному развитию человеческого капитала, что отвечает перспективам успешной жизни в современном обществе и более продуктивной адаптации в изменяющемся мире. Если современное образование стремится к обучению на типовых задачах, то когнитивно ориентированное обучение предполагает опору на решение сложных и нестандартных проблем, тем самым обеспечивается подготовка учащихся к реальной жизни в условиях неопределенности.

В когнитивно ориентированной парадигме роль учителя становится фасилитирующей. Учитель призван помочь в поиске пути к знанию и способам его получения. От трансляции знаний учитель переходит к наставничеству. Основная его задача: поддержать учащихся в самостоятельном поиске знаний, показать пути, направления, а при затруднениях осуществить совместный их поиск.

Особой задачей образовательных организаций в условиях когнитивно ориентированного образования будет формирование образовательной среды, базирующейся на педагогических идеях сотрудничества, коллективизма, творческого взаимодействия на основе принципа «Хочу все знать» с целью обмена знаниями и развития коммуникативных навыков.

3. Формулировка положений, образующих новую базу науки

Зачастую науку понимают как «особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире» [10, с. 23]. К структурным компонентам науки традиционно относят: предмет исследования, методы исследования, категории, теории, следствия из теорий, законы, эксперимент, значение, в меньшей степени вера и в большей степени смыслы. Когнитивный императив может оказать влияние на различные компоненты. Уже имеются значимые дополнения в методах исследования, категориях и теориях.

Когнитивный императив способствует проникновению новых методов в общенаучные методы исследования. Категориальная методология суще-

ственно обогатила методологию науки новыми универсальными методами, в основе которых заложены исторические истоки и логические операции. Широта применения категориальных методов уже показала свою продуктивность в педагогике (Н.А. Маркова) [9], психологии (З.А. Аксютина) [1], экономике (Н.А. Самарская) [12], философии (А.С. Скосырева) [13], юриспруденции (В.А. Задорожная) [5], архитектуре (И.С. Богомолова) [3], филологии (Т.В. Швецова) [14].

Кроме того, специализация различных областей знания приводит к тому, что их научный язык зачастую несовместим. Опыт работы с категориальной методологией уже доказал возможность научной коммуникации в полиаспектном императиве на примере анализа категорий. Изучение категорий возможно категориальными методами, независимо от их области применения, что следует из ряда научных работ [4, 6, 8]. Категориальные методы позволяют исследовать категории, составляющие основу науки и коммуникации. Полиаспектная научная коммуникация будет препятствовать обособлению научного знания и создаст фундаментальную основу для преодоления консерватизма в науке.

При использования категориальной методологии наблюдается возникновение новых значимых теоретических концептов на базе когнитивного императива. Примером этого может служить педагогика трезвости, разрабатываемая Е.А. Клюшниковой [7], и категориальная система социального воспитания, предложенная З.А. Аксютиной [2]. Если педагогика трезвости в своей основе базируется на когнитивном потенциале категориальной системы и носит лишь педагогический характер, то категориальную систему социального воспитания вполне возможно применять в педагогике, психологии, социологии и философии, что придает ей свойства полиаспектности.

Приведенные примеры показывают значимый ресурс в развитии науки и ее движение к полиаспектности. Нам удалось выявить развитие лишь некоторых компонентов, входящих в структуру науки, вместе с тем полагаем, что вполне возможны влияния и на другие структурные компоненты.

4. Формирование нового научного подхода к научной деятельности

Динамичное развитие новых когнитивных технологий оказывает значительное влияние на формирование научной деятельности у начинающих исследователей и ее развитие у опытных ученых. Раскроем основные направления воздействий на научную деятельность.

Самым очевидным изменением за последнее десятилетие стало повышение уровня доступности научного знания. Создание цифровых библи-

отек, баз данных, перевод научных текстов в цифровой формат, размещение их в открытом доступе значительно упрощает доступ к результатам новых научных исследований для широкого круга ученых, упрощает обмен знаниями. Развитие таких ресурсов на основе применения когнитивных технологий создает основу для более быстрого поиска интересующих работ по различным основаниям: ключевым словам, авторам, изданиям и пр. Сформирован фундамент для сотрудничества ученых на глобальном уровне.

Развитие компьютерных технологий и включение в них когнитивных технологий позволяют автоматизировать некоторые операции, связанные с иллюстрированием научных работ, анализом статистических данных, составлением отчетов, проверкой гипотез и пр. Как правило, это стандартные типовые операции, автоматизация которых позволяет избегать рутины и монотонности в работе, что снижает вероятность ошибок и неточностей, связанных с «человеческим фактором». Отсюда следует, что увеличивается точность, надежность и достоверность полученных в ходе научного исследования результатов. Особо современная алгоритмизация машинной обработки больших данных способствует обнаружению взаимосвязей и закономерностей в больших массивах данных, которые могут оставаться незамеченными человеком.

Еще бóльшие преимущества современные когнитивные технологии обеспечивают при визуализации полученных данных. Графики, диаграммы, интерактивные карты и др., полученные посредством новых технологий, позволяют более наглядно видеть структуру данных, выявлять существенные особенности, которые могли бы остаться незамеченными при обработке вручную. Интерактивные средства визуализации, основанные на когнитивных технологиях, помогают ученым лучше понимать и интерпретировать результаты исследований. Когнитивные технологии способствуют оптимизации процесса принятия решений на основе предлагаемых рекомендаций и прогнозов, основываясь на анализе большого количества переменных. Такие системы помогают ученым выбирать наиболее перспективные направления исследований и избегать неэффективных.

Существенно расширяются междисциплинарные связи, происходит интеграция знаний из разных областей науки. Благодаря мощным инструментам обработки данных и анализа информации ученые получают доступ к результатам исследований в смежных дисциплинах, что стимулирует появление новых идей и направлений развития. Применение когнитивных технологий в научной деятельности открывает перспективные возможности для внедрения новых методов и инструментов, которые ранее были недоступны исследователям. Это стимулирует их творческий

потенциал и создает предпосылки для появления прорывных открытий и новых горизонтов познания. Наиболее мощным, по нашему мнению, эффектом когнитивных технологий является увеличение скорости получения нового знания. Происходит сокращение времени на выполнение исследований. Это создает основу для дальнейшей интенсификации научной деятельности.

5. Человек как предмет Мироздания

Когнитивные технологии как область, включающая методы и инструменты, способствуют познанию не только окружающего мира, но и Человека. Они способны помочь в изучении и моделировании человеческого мышления, восприятия, памяти и других психических процессов. Если рассматривать человека как предмет Мироздания, то с помощью когнитивных технологий вполне возможно исследовать самые разнообразные аспекты, связанные с его функционированием: когниции и эмоциональная сфера.

Для исследования процессов познания человеком окружающего мира перспективными являются задачи выявления механизмов восприятия и обработки сенсорной информации, что будет способствовать развитию новых направлений протезирования по разработке протезов, способных заменить органы восприятия информации (зрение, слух, осязание) с полным функциональным набором. Разработка модели мозга, обладающей функциональной полнотой, будет способствовать поиску механизмов восполнения нарушений памяти, мышления и их развития.

Глубинного изучения требует и эмоционально-чувственная сфера человека. Окончательно не решены вопросы исследования механизмов и закономерностей возникновения эмоций и чувств и их влияние на поведение человека и принятие решений. Открыт вопрос о том, что движет действиями человека, какие внутренние и внешние факторы определяют его мотивацию.

Перспективными могут стать полиаспектные исследования социальных взаимодействий, где существенное значение имеют вопросы социального познания и интерпретации социальных сигналов, присутствующих во взаимодействии людей, процессы формирования привязанностей, дружбы, любви и др. Большой интерес представляют исследования формирования самосознания путем выявления путей осознания человеком себя как отдельной личности, индивидуальных различий в поведении, мышлении и эмоциях.

Резкое изменение подрастающего поколения, его интенсивное отставание в психическом развитии от предыдущих поколений требует более тщательного анализа вопросов развития и обучения посредством анализа

когнитивного развития от младенчества до взрослости. Остаются открытыми вопросы о причинах отставания в развития интеллектуальных способностей, так как упрощение знания может привести к безграмотности, а усложнение – к тотальной умственной отсталости.

Эти обстоятельства актуализируют исследования в области нейробиологии: поиск связи между мозговыми процессами и поведением, использование методов нейровизуализации для изучения активности мозга во время различных когнитивных процессов, исследование изменений мозга в результате получения опыта деятельности и обучения как свойства пластичности мозга. Большое значение уже сейчас имеет использование искусственного интеллекта для создания поведенческих моделей, имитирующих когнитивные функции человека. Другим актуальным аспектом является применение искусственного интеллекта для анализа больших данных о человеческом поведении и психике.

Все эти перспективные направления научных исследований Человека как предмета Мироздания требуют решения этических и философских вопросов: что значит быть человеком? какова природа сознания? как когнитивные технологии влияют на наше понимание самих себя и мира вокруг нас?

Заключение

На основе анализа выделенных В.И. Разумовым трех наиболее существенных задач когнитивного поворота нами осуществлена попытка формулировки положений, образующих новую базу образования, науки, научной деятельности.

Выявлено, что когнитивный поворот в образовании направлен на то, чтобы сделать обучение более осмысленным, персонализированным и ориентированным на долгосрочные результаты. Вместо механистичного усвоения информации студенты получат возможность развиваться как активные участники собственного обучения, обретут навыки самостоятельного поиска и обработки знаний, что делает их готовыми к вызовам современности.

Приведенные примеры ресурсности когнитивных технологий в развитии науки показали движение современной науки к полиаспектности посредством анализа развития таких компонентов, входящих в структуру науки, как методы исследования, категории и теории. Сформулировано предположение о возможности развития и других структурных компонентов науки.

Анализ роли когнитивных технологий в формировании современной научной деятельности показал, что она обеспечивается посредством автоматизации, повышения точности, улучшения визуализации, поддержки

принятия решений и расширения междисциплинарных связей, что создает благоприятные условия для ускорения научных исследований и стимулирования инноваций.

Когнитивные технологии позволят глубже понять природу человека как биологического, психологического и социального существа посредством перспективных исследований его познавательных, эмоциональных и поведенческих аспектов.

В ходе анализа предложенных В.И. Разумовым задач когнитивного поворота осуществлено прогнозирование их реализации в образовании, в научной деятельности и в исследовании Человека как самого сложного предмета Мироздания. Вряд ли мы можем претендовать на полноту и избыточность раскрытия реализации когнитивного императива на практике, скорее это попытка определения некоторых перспектив, которые требуют нового научного поиска.

Литература

1. *Аксютина З.А.* Категориально-системный подход к терапии метафорическими ассоциативными картами // Сибирский психологический журнал. – 2023. – № 88. – С. 135–143. – DOI: 10.17223/17267080/88/8.

2. *Аксютина З.А.* Концепция построения категориальной системы социального воспитания // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2022. – № 205. – С. 59–70. – DOI: 10.33910/1992-6464-2022-205-59-70.

3. *Богомолова И.С.* Взаимодействие процессов архитектурного проектирования и дизайн-мышления с помощью категориально-системной методологии // Приволжский научный журнал. – 2023. – № 4 (68). – С. 204–213.

4. *Васильева С.Н.* Конструирование дефиниции категории «жизнеспособность человека» методом двухуровневой триадической дешифровки // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2019. – Т. 12, № 1. – С. 16–27. – DOI: 10.14529/psy190102.

5. *Задорожная В.А.* Типологическая модель цифровой среды взаимодействия граждан и органов расследования при производстве по уголовным делам в Российской Федерации // Виктимология. – 2024. – Т. 11, № 2. – С. 289–304. – DOI: 10.47475/2411-0590-2024-11-2-289-304.

6. *Кильдюшева А.А.* Конструирование дефиниции категории «музей» триадическим методом // Вестник Омского университета. – 2018. – Т. 23, № 3. – С. 170–180. – DOI: 10.25513/1812-3996.2018.23(3).170-180.

7. *Клюшникова Е.А.* Новый концептуальный подход к пониманию трезвости в рамках теории динамических информационных систем // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – № 4 (36). – С. 47–63. – DOI: 10.15393/j5.art.2021.7167.

8. *Клюшникова Е.А.* Понятие «трезвость» в контексте педагогики // Проблемы современного образования. – 2023. – № 3. – С. 96–104. – DOI: 10.31862/2218-8711-2023-3-96-104.

9. *Маркова Н.А.* Поддерживающая образовательная среда вуза в рамках категориально-системной методологии // Успехи гуманитарных наук. – 2024. – № 12. – С. 316-323. – DOI 10.58224/2618-7175-2024-12-316-323.

10. Новая философская энциклопедия. Т. 3. Н – С. – М.: Мысль, 2010. – 696 с.

11. *Разумов В.П.* Когнитивный поворот: смена основоположений интеллектуальной культуры // Идеи и идеалы. – 2025 – Т. 17, № 3, ч. 1. – С. 155–172. – DOI: 10.17212/2075-0862-2025-17.3.1-155-172.

12. *Самарская Н.А.* Новый подход к пониманию феномена охраны труда в условиях современной экономики: формирование понятийного аппарата в рамках теории информационных динамических систем // Экономика труда. – 2023. – Т. 10, № 2. – С. 321–342. – DOI: 10.18334/et.10.2.117248.

13. *Скосырева А.С.* Формирование нравственного идеала на основе философии персонализма // Идеи и идеалы. – 2017. – № 3 (33), т. 1. – С. 158–168. – DOI: 10.17212/2075-0862-2017-3.1-158-168.

14. *Швецова Т.В.* Методологические подходы к изучению понятия «поступок литературного героя» // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2020. – Т. 1, № 1. – С. 26–34.

References

1. Aksyutina Z.A. Kategorial'no-sistemnyi podkhod k terapii metaforicheskimi assotsiativnymi kartami [Categorial-system approach to metaphorical association cards therapy]. *Sibirskii psikhologicheskii zhurnal = Siberian Journal of Psychology*, 2023, no. 88, pp. 135–143. DOI: 10.17223/17267080/88/8.

2. Aksyutina Z.A. Kontseptsiya postroeniya kategorial'noi sistemy sotsial'nogo vospitaniya [A concept of building a categorical system of social upbringing]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2022, no. 205, pp. 59–70. DOI: 10.33910/1992-6464-2022-205-59-70.

3. Bogomolova I.S. Vzaimodejstvie processov arhitekturnogo proektirovaniya i dizajn-myshleniya s pomoshch'yu kategorial'no-sistemnoj metodologii Interaction of architectural design processes and design thinking using categorical-system methodology]. *Privolzhskii nauchnyi zhurnal = Privolzhsky Scientific Journal*, 2023, no. 4 (68), pp. 204–213.

4. Vasilyeva S.N. Konstruirovanie definitsii kategorii «zhiznesposobnost' cheloveka» metodom dvukhurovnevoi triadicheskoi deshifrovki [Design of the Definition of the Category "Resilience of Person" with Triadic Decryption Method]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psikhologiya = Bulletin of the South*

Ural State University. Series: Psychology, 2019, vol. 12, no. 1, pp. 16–27. DOI: 10.14529/PSY190102.

5. Zadorozhnaya V.A. Tipologicheskaya model' tsifrovoi sredy vzaimodeistviya grazhdan i organov rassledovaniya pri proizvodstve po ugolovnym delam v Rossiiskoi Federatsii [Typological Model of the Digital Environment of Interaction Between Individuals and Investigative Bodies in Criminal Proceedings in the Russian Federation]. *Viktimologiya = Victimology*, 2024, vol. 11, no. 2, pp. 289–304. DOI: 10.47475/2411-0590-2024-11-2-289-304.

6. Kildyusheva A.A. Konstruirovanie definitsii kategorii «muzei» triadicheskim metodom [The construction of the category "museum" by the triadic method]. *Vestnik Omskogo universiteta = Herald of Omsk University*, 2018, vol. 23, no. 3, pp. 170–180. DOI: 10.25513/1812-3996.2018.23(3).170-180.

7. Klyushnikova E.A. Novyi kontseptual'nyi podkhod k ponimaniyu trezvosti v ramkakh teorii dinamicheskikh informatsionnykh sistem [A new conceptual approach to understanding the concept abstinence in the framework of the theory of dynamic information systems]. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek = Lifelong Education: The XXI Century*, 2021, no. 4 (36), pp. 47–63. DOI: 10.15393/J5.Art.2021.7167.

8. Kljushnikova E.A. Ponyatie «trezvost'» v kontekste pedagogiki [The concept of "sobriety" in the context of pedagogy]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya = Problems of Modern Education*, 2023, no. 3, pp. 96–104. DOI: 10.31862/2218-8711-2023-3-96-104.

9. Markova N.A. Podderzhivayushchaya obrazovatel'naya sreda vuza v ramkah kategorial'no-sistemnoj metodologii [The supporting educational environment of the university in the framework of the categorical-system methodology]. *Success of the Humanities*. 2024. No. 12. P. 316-323. – DOI 10.58224/2618-7175-2024-12-316-323.

10. *Novaya filosofskaya entsiklopediya*. T. 3 [New philosophical encyclopedia. Vol. 3]. Moscow, Mysl' Publ., 2010. 696 p.

11. Razumov V.I. Kognitivnyi povorot: smena osnovopolozhenii intellektual'noi kul'tury [Cognitive Turn: Shifting the Foundations of Intellectual Culture]. *Idei i idealy = Ideas and Ideals*, 2025, vol. 17, iss. 3, pt. 1, pp. 155–172. DOI: 10.17212/2075-0862-2025-17.3.1-155-172.

12. Samarskaya N.A. Novyi podkhod k ponimaniyu fenomena okhrany truda v usloviyakh sovremennoi ekonomiki: formirovanie ponyatiinogo apparata v ramkakh teorii informatsionnykh dinamicheskikh sistem [A new approach to understanding the phenomenon of occupational safety and health in the modern economy: a conceptual apparatus within the framework of the theory of information dynamic systems]. *Ekonomika truda = Russian Journal of Labour Economics*, 2023, vol. 10, no. 2, pp. 321–342. DOI: 10.18334/et.10.2.117248.

13. Skosyreva A. Formirovanie nravstvennogo ideala na osnove filosofii personalizma [Moral ideal formation on the basis of philosophy of Personalism]. *Idei i idealy = Ideas and Ideals*, 2017, iss. 3 (33), vol. 1, pp. 158–168. DOI: 10.17212/2075-0862-2017-3.1-158-168.

14. Shvetsova T.V. Metodologicheskie podkhody k izucheniyu ponyatiya «postupok literaturnogo geroya» [Methodological approaches to the study of the concept of "act of the Lithuanian-Raditic Hero"]. *Vestnik Volzhskogo universiteta im. V.N. Tatishcheva = Vestnik of Volzhsky University after V.N. Tatischev*, 2020, vol. 1, no. 1, pp. 26–34.

Статья поступила в редакцию 07.05.2025.
Статья прошла рецензирование 18.06.2025.

The article was received on 07.05.2025.
The article was reviewed on 18.06.2025.