

## ОТ РЕДАКТОРА

Одним из важнейших, если не самым важным процессом, во многом определяющим будущее человечества, является цифровизация, т. е. организация всех процессов с помощью цифровых технологий. Этот процесс постепенно и с экспоненциальным нарастанием затрагивает все сферы жизни. Главная проблема состоит здесь в том, что происходящие трансформации никак не согласованы между собой и происходят с такой скоростью, что не дают возможности осмыслить возможные последствия. Можно условно разделить эти проблемы на две группы: влияние на общество и влияние на человека. Первые касаются изменения технологий, а также изменения в области управления. Вторые связаны с появлением психологических зависимостей человека от гаджетов, а также с трансформацией характера межличностного общения. Представляется, что философия и социально-гуманитарные дисциплины должны сыграть свою роль в понимании тенденций общественного развития. Проблемы эти, конечно, обсуждаются, но это мало влияет на сам процесс цифровизации, который идет сам по себе под лозунгом «Прогресс остановить нельзя». Это парадоксальная ситуация. Попробуем посмотреть на нее с точки зрения отдельного человека. Во-первых, так называемое «информационное общество» поместило человека в болото информационного шума, в котором он тонет, не имея возможности сориентироваться. Увеличение потоков информации не ведет к увеличению знаний, но ведет к катастрофической девальвации ценности знания, поскольку возможность мгновенно получить ответ на любой вопрос создает представление необычайной легкости, с которой это знание добыто. Основа для элементарного критического мышления при этом совершенно не формируется. Человек оказывается в болезненной зависимости от гаджетов, что, как всякая аддикция, нередко ведет к психологическим травмам. Психологические проблемы возникают и при использовании дистанционных технологий в обучении. Так, в газете «Коммерсант» (№ 165 от 14.09.2021) Анна Васильева привела данные исследования ментального здоровья студентов 13 ведущих российских университетов в условиях пандемии (были опрошены 60 тыс. ребят и их родителей). Результат: 75 % демонстрировали признаки «психологического неблагополучия», а у 20 % наблюдались «синдромы умеренной или тяжелой депрессии». При этом информационные технологии и дистанционное обучение усиленно внедряются в учебный процесс. Так каким же будет человек ближайшего будущего, если учесть, что молодежь цифрового общества уже заметно отличается от предыдущих поколений? «Передовые» педагоги-методологи работают над тем, чтобы создавать новые технологии обучения. А может быть, нужно думать о тех скрепах, которые будут не разделять поколения, а их объединять?

