

## О ПОДХОДЕ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

**Н.С. Веселовская**

Омский строительный колледж

**Т.Б. Дороболук**

администрация г. Омска

**Б.А. Калачевский**

Сибирская

государственная автомобильно-  
дорожная академия

vesnat56@mail.ru

dor1974@mail.ru

В статье предложен подход к реализации федеральных государственных образовательных стандартов в профессиональных образовательных учреждениях, основанный на анализе взаимодействия компонентов модели деловой среды.

**Ключевые слова:** компетенции, модель, образовательная среда, взаимосвязь компонент, образовательное учреждение, работодатель.

В своей статье «Россия, вперед» Д.А. Медведев указывает те стратегические задачи, решение которых помогло бы вывести Россию на новый экономический уровень развития: «В течение ближайших десятилетий Россия должна стать страной, благополучие которой обеспечивается не столько сырьевыми, сколько интеллектуальными ресурсами: “умной” экономикой, создающей уникальные знания, экспортом новейших технологий и продуктов инновационной деятельности. Не сырьевые биржи должны вершить судьбу России, а наше собственное представление о себе, о нашей истории и о нашем будущем, а наш интеллект, трезвая самооценка,

наша сила, чувство собственного достоинства, предприимчивость»<sup>1</sup>. В своем выступлении на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года»<sup>2</sup> В.В. Путин отмечал, что «переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий

Медведев Д.А. Россия, вперед! 10 сентября 2009 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/news/5413> -

<sup>2</sup> Путин В.В. Выступление на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года». [Электронный ресурс]. – 8 февраля 2008. – Режим доступа: <http://archive.kremlin.ru/text/appears/2008/02/159528.shtml> – (дата обращения 18.02.2012).

капитал». Состояние вопроса и реальная действительность формирования человеческого капитала имеет непростое решение. Эти идеи должны подтверждаться необходимым материальным активом и соответствующими инвестициями, что позволяет выполнять концептуальные задачи. В этом плане предстоит большая кропотливая работа в области методологического и теоретического исследования основных аспектов, формирующих новые требования в части методов организационных форм, способствующих повышению результативности образовательного процесса.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) всех уровней профессионального образования на компетентностной основе будет способствовать формированию будущих специалистов для новой экономики. Не случайно министр образования и науки А.А. Фурсенко говорит о том, что «Принципиально важно рассматривать образование и как инструмент инновационного развития и как социальный институт»<sup>3</sup>.

Современное образование призвано подготовить компетентностного специалиста как личность, сформировать его профессиональное мировоззрение, что станет основой его мотивированного сознания, его социальной адаптации в новой общественной среде, построенной на принципах рыночной экономики.

Образовательная среда профессиональных образовательных учреждений, с

нашей точки зрения, – это среда воспитания и формирования профессионального мировоззрения, основанная на реализации профессиональных образовательных программ ФГОС, которые должны быть ориентированы на экономику XXI века. Роль информации о новых технологиях в производстве – основа корректировки новых учебных планов, которые должны диктоваться требованиями шестого технологического уклада. Это повышает роль профессиональных образовательных учреждений, готовящих профессиональные кадры для новых современных технологий, связанных с построением инновационной экономики. Все это в совокупности позволяет утверждать, что образование – это зеркало современной экономики; это основа социальных преобразований в жизни общества, хотя само образование не несет никаких рыночных признаков. При этом велика роль гуманистической составляющей, которая формирует роль межличностных отношений на основе доверия и нравственности человека.

Сказанное лишним раз подтверждает, что необходимо акцентировать внимание на дидактико-идеологической модели обучения, построенной на основе национальных ценностей, традиций и обычаев, их формальных и неформальных правилах, способствующих социализации человека в этот непростой период формирования новой общественной формации. Таким образом, на одно из первых мест выходит воспитательная функция образования, которая будет способствовать формированию духовно-нравственных ценностей специалиста. По мнению российского ученого, доктора философских наук, профессора И.М. Ильинского, «отсутствие должного внимания к молодежи

<sup>3</sup> Фурсенко А.А. Материалы к выступлению министра образования и науки Российской Федерации на Правительственном часе в Государственной думе Российской Федерации, 2 июня 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/files/materials/7299/10.06.02-gosduma.pdf>



Рис. 1. Модель субъекта образовательной среды профессионального образовательного учреждения

и ее чрезвычайно скромная роль в нынешней России не соответствует масштабам и сложности перемен, которые происходят и должны произойти в России... Следовательно, триада: образование – обучение – воспитание – вот три главных составляющих в преодолении духовного, а в конечном счете, и социально-экономического кризиса в России»<sup>4</sup>.

Реализация новых образовательных стандартов должна происходить в соответствующей образовательной среде общества. Она может быть представлена в виде сопряженных и жизненно важных для него сфер, компоненты и структура которых определяются образовательной концепцией (Р. Штайнер<sup>5</sup>, Т.Б. Ли-

хачёв<sup>6</sup> и др.). Особое значение в развитии социума представляют образовательный уровень нации и культура, которая выстраивает адекватные себе экономику, политику и деловую среду общества.

Взаимодействие обучающегося с образовательной средой можно представить, используя различные модели. С учетом семиотики (науке о знаках) рассмотрим модель субъекта образовательной среды (рис. 1), построенной на пиктограмме полного ориентированного графа пятого порядка в модели субъекта (по Т.Б. Дороболук<sup>7</sup>) по изучаемому предмету исследования.

Учитывая свойства первого ряда совершенных чисел, можно записать:  $1 + 2 + 3 = 6$ , т. е. *уровень предметной подготовки*

<sup>4</sup> Ильинский И.М. Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilinskiy.ru> (дата обращения 18.02.2012)

<sup>5</sup> Штайнер Р. Методика обучения и предпосылки воспитания / Р. Штайнер. – М.: Парсифаль, 1994.

<sup>6</sup> Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие / Б.Т. Лихачёв. – М.: Прометей, 1992. – 528 с.

<sup>7</sup> Дороболук Т.Б. Деловая среда предпринимательства в России: компонентно-системный подход: автореф. дис. ... канд. экон. наук / Т.Б. Дороболук. – Омск: СибАДИ, 2006.

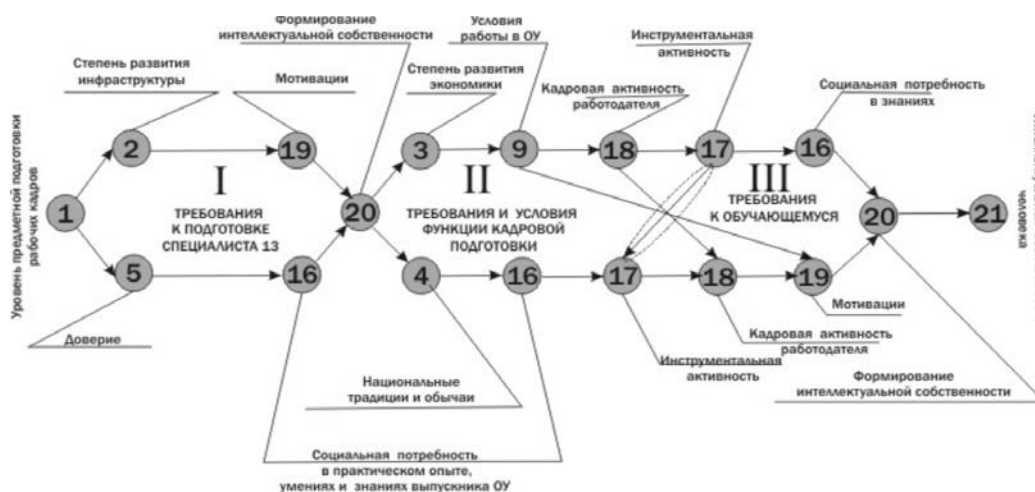


Рис. 2. Граф взаимосвязи уровня подготовки рабочих кадров и интеллектуальной собственности

рабочих кадров + уровень развития инфраструктуры + уровень развития экономики будут определяться политикой в образовании. Высокотехнологичные технологии производства требуют новых высокотехнологичных профессий, а следовательно, предъявляют требования к интеллектуальному развитию рабочих и специалистов (обозначим это как компонент 21 – интеллектуальная собственность человека (рис. 1). Во взаимосвязи компонент модели субъекта образовательной среды профессионального образовательного учреждения содержательное наполнение компоненты 21 будет напрямую зависеть от социальной потребности в знаниях (компонент 16) + инструментальная активность как учреждения, так и самого обучающегося (компонент 17) + кадровая потребность работодателя (компонент 18), а также мотивации (компонент 19) всех участников процесса, включая государство, работодателей, обучающихся как заказчиков, так и образовательное учреждение с его инфраструктурой – как исполнителей.

В свою очередь, степень развития образованного человека, способного выполнять

все возрастающие требования производства к интеллектуальному труду (в модели интеллектуальная собственность человека – компонент 21) рабочих и специалистов в связи с изменяющимися технологиями производства, напрямую зависит от условий формирования интеллектуальной собственности (компонент 20). Все это позволяет готовить компетентного специалиста в диапазоне взаимодействия компоненты 1–21 (уровень предметной подготовки рабочей силы – интеллектуальной собственности человека), где последний формирует уровень профессионального мировоззрения в конкретной области, что отражено на графе взаимосвязи уровня подготовки рабочей силы и интеллектуальной собственности (рис. 2).

Рассмотрим этот граф в соотношениях связи компонент 1 (уровень подготовки рабочих кадров) и компонент 21 (интеллектуальная собственность человека). Точки, пересечения областей I (уровень подготовки рабочих кадров) – 20 (формирование интеллектуальной собственности) – 21 (интеллектуальная собственность человека) – это определяющий вектор развития в части подготовки рабочих кадров.

Три образованные графом области выделяют основные требования, позволяющие реализовать ФГОС через наполненные дидактическим содержанием ОПОП специальности:

- область I – требования к подготовке специалиста со стороны работодателя (в условиях деловой среды компонент 13);
- область II – требования к условиям формирования кадровой подготовки, которые далее смогут подготовить специалиста в условиях образовательной среды нового уровня, способного решать сложные производственные задачи в условиях рыночной экономики;
- область III – требования к обучающемуся.

Рассмотрим первую группу требований к условиям подготовки со стороны работодателя. Это соответствие *степени развития инфраструктуры* (компонент 2) производства уровню производственной базы, необходимой для практической подготовки студентов; соответствие *потребности* (компонент 16) работодателей уровню подготовки специалистов и самой подготовке молодых специалистов, уменьшению временного адаптационного периода, способности специалиста стремительно адаптироваться к быстрой смене технологий. Эта заинтересованность со стороны производства вызовет определенное *доверие* (компонент 5) к *уровню подготовки* (компонент 1) обучающихся в профессиональных учреждениях, а со стороны самих обучающихся сформирует *мотивацию* (19) к обучению.

Вторая группа требований к условиям среды по формированию компетентного специалиста заключается в совместной деятельности работодателей в связи с существующей *кадровой потребностью* (ком-

понент 18), для развивающейся экономики (*степень развития экономики* – компонент 3) и преподавательских кадров соответствующего уровня профессиональных образовательных учреждений, обеспечивающих подготовку практико-ориентированных специалистов в соответствии с социальным заказом (*социальная потребность в знаниях* – компонент 16) в определенных *условиях образовательной среды в учреждениях* (компонент 9).

Для реализации этих требований должна быть определенная программа воспитания, направленная на духовное и нравственное развитие личности, основанная на *национальных традициях и обычаях* (компонент 4), и должно быть организовано управление образовательным процессом, который ориентирован на самоорганизацию и самовоспитание обучающихся. Сюда включается использование современных педагогических технологий, направленных на развитие активной жизненной позиции студентов, и материально-техническая база учреждения, обеспечивающая внедрение инноваций в образовательный процесс.

Третья группа требований направлена к самим обучающимся, к их *мотивациям* (компонент 19) по поводу обучения в профессиональном образовательном учреждении. Мотивации усиливают *инструментальную активность* (компонент 17) студентов по мере возрастания потребностей (*социальная потребность в знаниях* – компонент 16). Позволяют именно молодым специалистам успешно ориентироваться в смене технологий, овладеть предпринимательскими навыками и информационными технологиями.

Для развития активной жизненной позиции необходимо проработать меропр-

ятия по формированию общих компетенций. Например, для формирования общей компетенции: *понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес в образовательном поле* ФГОС СПО – это участие студентов в конкурсах рабочих профессий, презентациях специальностей, олимпиадах и т. п. Именно в них они могут показать свои достижения во внеурочной деятельности, что является одним из показателей результата по формированию этой компетенции. Очень большое значение имеет формирование собственного портфолио студента о своих достижениях как в учебной, так и внеучебной деятельности. По портфолио студента работодатель может оценить его ак-

тивность, формирование как общих, так и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Реализация ФГОС зависит от условий их успешного внедрения в поле образовательной среды профессионального образовательного учреждения.

Из анализа модели субъекта образовательной среды профессионального образовательного учреждения (рис. 1) и графа взаимосвязи уровня подготовки рабочей силы и интеллектуальной собственности (рис. 2) можно показать условия функционирования профессионального образовательного учреждения в условиях деловой среды, с этой целью из их компонентов сформирована матрица (рис. 3).



Рис. 3. Матрица структурного формирования условий функционирования профессионального образовательного учреждения:

1 – уровень подготовки рабочих кадров; 2 – степень развития инфраструктуры; 3 – степень развития экономики; 4 – национальные традиции и обычаи; 5 – доверие; 6 – политика в образовании; 7 – инновации; 8 – право на труд; 9 – условия работы в ОУ; 10 – зарплата; 11 – социально-бытовая среда; 12 – образовательно-технологическая среда; 13 – производственно-технологическая среда; 14 – внутренняя среда ОУ; 15 – внешняя деловая среда социума; 16 – социальная потребность в знаниях; 17 – инструментальная активность; 18 – кадровая активность работодателя; 19 – мотивации; 20 – формирование интеллектуальной собственности; 21 – интеллектуальная собственность человека

Условия функционирования образовательного учреждения в деловой среде вытекают из матрицы, ее «ядра» 6 и 7 (компоненты *политика в образовании и инновации*; 10 и 11 – компоненты *зарплата и социально-бытовая среда*). Очевидно, что эти компоненты взаимосвязаны, и именно они влияют на *инструментальную активность* общества – инновационные процессы в образовании, производстве, социуме и деловой среде.

*Первое начальное условие* функционирования образовательного учреждения основано на взаимодействии компонентов 1–5–9–3, т. е. *уровень подготовки рабочих кадров* основан на *доверии* к образовательному учреждению, *условиях работы* преподавателей в нем, а также от уровня *образовательно-технологической среды* учреждения, т. е. компетентности преподавателей, их уровня владения современными педагогическими технологиями с учетом последних информационных ресурсов, в том числе и электронных. Последние требуют особого взвешенного применения при организации учебного процесса<sup>8</sup>.

*Второе начальное условие* функционирования образовательного учреждения представляет собой связку компонентов 4–8–12–16 как значимости выпускников данного образовательного учреждения для деловой среды. *Национальные традиции и обычаи* (в данном случае – общественное мнение об учреждении, сформированное временем) – *право на труд* (трудоустройство после окончания профессионального образовательного учреждения по специальности) – *производственно-технологическая среда* предприятий, соответствующая уровню подготовки

выпускника – *социальная потребность в знаниях* – потребность работодателя в молодых специалистах для функционирования и развития своего предприятия.

*Граничное условие* функционирования образовательного учреждения определяется компонентами 1–2–3–4 как *уровнем профессиональной подготовки рабочих кадров* учреждениями – *степенью развития инфраструктуры* образовательного учреждения – *степенью развития экономики* – *национальными обычаями и традициями*. Следовательно, граничные условия существования определенного образовательного учреждения можно определить соответствием подготовки в нем требованиям производства. Данное образовательное учреждение для этого имеет соответствующую материально-техническую базу, преподавательский состав, владений педагогическими технологиями (свою педагогическую школу – *традиции*) по подготовке компетентностных специалистов.

Матрица составлена таким образом, что каждая ее строчка формирует определенное условие функционирования образовательного учреждения в деловой среде, связанной с реализацией ФГОС.

Прокомментируем взаимосвязь компонентов 5–6–7–8 – *доверие* – *политика в образовании* – *инновации* – *право на труд*. Только при определенном доверии к политике образования в настоящий момент возможна инновационная деятельность в образовательном учреждении, что дает в полной мере реализовать такую социальную потребность, как право на труд в полной мере (имеется в виду преподавательский труд с внедрением инновационных технологий для подготовки специалистов в образовательном поле ФГОС).

Следующая цепочка компонентов 9–10–11–12 – *условия работы в образовательном*

<sup>8</sup> Победин А.Н. Лекция как особая форма представления знаний: Тезисы доклада // Наука. Философия. Общество. Материалы V Российского философского конгресса. – Новосибирск: Параллель, 2009 – Том III

учреждении – зарплата – социально-бытовая среда – образовательно-технологическая среда. Комфортные условия работы в образовательном учреждении для преподавателей с зарплатой, обеспечивающей социально-бытовые потребности на достойном уровне, будут способствовать созданию благоприятной образовательно-технологической среды учреждения. Этому будет способствовать новая система оплаты труда, предполагающая стимулирующие надбавки за инновации в преподавательской деятельности, т. е. преподаватель будет больше время уделять разработке методических и дидактических материалов по организации образовательного процесса, направленного на формирование общих и профессиональных компетенций студентов

Особое значение имеет цепочка, связанная с социальным партнерством, 13–14–15–16 – производственно-технологическая среда – внутренняя среда образовательного учреждения – внешняя деловая среда социума – социальная потребность в знаниях. Успешность внедрения ФГОС в образовательную среду учреждения будет только при потребности работодателей в молодых специалистах, подготовленных по данным стандартам при соответствующей материально-технической базе учреждений и их преподавательских кадрах.

Оставшиеся вертикальные цепочки также характеризуют определенные условия функционирования образовательных учреждений:

- 2–6–10–14 – степень развития инфраструктуры – политика в образовании – зарплата – внутренняя среда образовательного учреждения. От политики в образовании зависит и инфраструктура образовательного учреждения, и зарплата преподавателей, следова-

тельно, внутренняя среда образовательного учреждения;

- 3–7–11–15 – степень развития экономики – инновации – социально-бытовая среда – внешняя деловая среда социума. Изменения в развитии экономики с помощью инноваций приведут к изменениям социально-бытовой среды участников процесса, что в свою очередь приведет к совершенствованию внешней деловой среды.

Матрица универсальна, она носит фрактальный характер и ее можно использовать как исходное условие функционирования любого типа образовательного учреждения для подготовки как школьников, так и студентов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для реализации этого необходим результативно-целевой вектор компетентностного подхода организации образовательного процесса подготовки специалиста, который предполагает приведение в соответствие профессионального образования и потребностей рынка труда, что позволит с учетом требований новых стандартов выстроить соответствующее образовательное поле в интересах обучающегося и заказчика.

Это возможно только при наличии следующих условий:

- если образовательные стандарты отвечают требованиям работодателей, и содержание их будет построено с использованием компетентностного подхода;

- если профессиональное образовательное учреждение, ведущее подготовку специалистов, ориентировано на инновационную деятельность;

- применение педагогических технологий, которые будут формировать развитие потребности обучающихся к обучению через всю жизнь.



Следовательно, механизм реализации ФГОС может рассматриваться с учетом предложенной модели через учебный план и основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) (*уровень предметной подготовки рабочих кадров* – компонент 1, рис. 3), включая проведение практик на производстве развитых объектов заказчика рабочих кадров. Для этого должна быть соответствующая *инфраструктура образовательного учреждения* (компонент 2), которая должна располагать соответствующей материально-технической базой (компонент 9 – *условия работы в образовательном учреждении* и компонент 13 – *производственно-технологическая среда*, рис. 3). Это будет обеспечивать проведение

всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Финансирование программ предполагается с учетом условий частно-государственного партнерства.

Условия, формирующие компетентного специалиста, его профессиональное мировоззрение в соответствии с требованиями ФГОС, можно также рассмотреть на модели структуры волнового процесса формирования *интеллектуальной собственности* во взаимосвязи компонентов 1–21 (рис. 4).



Рис. 4. Модель структуры волнового процесса формирования интеллектуальной собственности

Область 1–2 (*уровень предметной подготовки рабочих кадров – степень развития инфраструктуры*) определяет будущий прогноз формирования интеллектуальной собственности с позиции системного представления.

Область 1–2–7–12–17–21 (*уровень предметной подготовки рабочих кадров – степень развития инфраструктуры – инновации – образовательно-технологическая среда – инструментальная активность – интеллектуальная собственность человека*) – условия развития движения формирования компонентов.

Область 5–9–10–14–15–19 (*доверие – условия работы в ОУ – зарплата – внутренняя среда*

*ОУ – внешняя среда социума – мотивации*) – это функциональные точки, определяющие условия равновесия, направленные на стабилизацию образовательной среды ОУ.

В целом волновой цикл 2–21 следует рассматривать как полный цикл в модели-субъекте деловой среды по решению проблемы *интеллектуальной собственности* (компонент 21), а именно: *достаточная степень развития инфраструктуры общества* (компонент 2), *готовность к инновациям* (компонент 7) в *определенных условиях работы* (компонент 9) с соответствующей *зарплатой* (компонент 10) и *достаточной материально-*

технической базой (образовательно-техническая среда – компонент 12) формирует внутреннюю среду (компонент 14) образовательного учреждения и внешнюю деловую среду социума (компонент 15), что благоприятно влияет на повышение социальной и инструментальной активности (компонент 17) и мотивации (компонент 19) обучающегося. Это приводит, в свою очередь, к определённому результату обучения – «выращиванию личностного образовательного содержания»<sup>9</sup> обучающегося – формированию компетентностного специалиста (интеллектуальная собственность человека – компонент 21). Область компонентов 2–7–12–17 (степень развития инфраструктуры – инновации образовательно-технологическая среда – инструментальная активность), каждый из которых определяется материальным ресурсом, позволяет организовать процесс подготовки кадров с учетом требований развития современной экономики.

#### Литература

Доробалюк Т.Б. Деловая среда предпринимательства в России: компонентно-системный подход: автореф. дис. ... канд. экон. наук/Т.Б. Доробалюк. – Омск: СибАДИ, 2006. – 24 с.

Ильинский П.М. Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений. [Электрон-

ный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilinskiy.ru>

Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие / Б.Т. Лихачёв. – М.: Прометей, 1992. – 528 с.

Победин А.Н. Лекция как особая форма представления знаний. Тезисы доклада / А.Н. Победин // Наука. Философия. Общество. Материалы V Российского философского конгресса. – Новосибирск: Параллель, 2009. – Т. III.

Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие/ А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

Штайнер Р. Методика обучения и предпосылки воспитания / Р. Штайнер. – М.: Парсифаль, 1994. – 80 с.

Медведев Д.А. Россия, вперед! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/news/5413>

Путин В.В. Выступление на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года» 8 февраля 2008. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archive.kremlin.ru/text/appears/2008/02/159528.shtml>

Фурсенко А.А. Материалы к выступлению министра образования и науки Российской Федерации Андрея Фурсенко на Правительственном часе в Государственной Думе Российской Федерации, 2 июня 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/files/materials/7299/10.06.02-gosduma.pdf>

<sup>9</sup> Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007.